

一、个人综述材料



个人综述材料

一、个人基本情况

李佳，女，1983年4月8日生，党员，身体健康，擅长英文交流和会话。2009年8月2日受聘于三亚学院，同年10月获得旅游管理专业高等学校教师资格证，现任三亚学院旅业管理学院教师，本人健康和能力素质均能胜任此工作。

二、职务

旅游管理专业讲师，聘任时间为2013年9月，聘任单位为三亚学院。
旅游管理专业副教授，聘任时间为2017年12月，聘任单位为三亚学院。

目前担任旅游管理硕士点负责人，主要职责为：旅游管理专业硕士研究生培养计划制定、研究生教学科研项目管理、研究生教学管理、研究生实践基地管理等相关工作。

三、学历

2005年6月毕业于郑州大学国际贸易专业。

2009年6月毕业于暨南大学旅游管理专业，硕士研究生。

2016年11月22日-12月31日，赴山东财经大学交流学习，进修内容为教学计划设置，教学管理和科研方法交流。顺利完成学习交流任务，获得山东财经大学教务处签署盖章的优秀鉴定证明。

2024年7月，就读于马来西亚世纪大学，管理学博士（在读）。

四、资历

2009年8月至2011年4月任职于会展经济与管理教研室，2011年5月至今任职于高尔夫管理教研室，2013年9月晋升为讲师职称。2015年



12月至2018年6月担任高尔夫专业负责人，2018年9月至2020年6月任职于旅游管理教研室，2020年9月至今，担任旅游管理专业硕士点负责人。

讲授的本科专业基础课包括：旅游市场营销、旅游接待业、文献检索与论文写作；讲授的硕士研究生专业课包括：旅游市场营销、学术道德与论文写作、旅游专业英语。

符合教授评审合格资历，具有就任高校教师的能力和素质。

五、考核情况

2018-2019年度：优秀

2019-2020年度：良好

2020-2021年度：良好

2021-2022年度：优秀

2022-2023年度：优秀

2023-2024年度：良好

六、政治思想方面和教师职业道德条件

政治思想方面：学习和工作以来，本人始终坚持中国特色社会主义道路，认真贯彻执行党的路线、方针、政策，始终坚持四项基本原则，爱国爱党，遵纪守法，热爱并忠诚于党的教育事业。在教育教学中，一向秉持同党和国家的方针政策保持一致，无违背党和国家方针、政策的言行。重视思想政治工作，重视思政教育。积极保持在思想政治方面的先进性，定期学习党政国家政策和习近平总书记讲话，并形成读书笔记，思政教育贯彻到本科和研究生教育的方方面面。

职业道德方面：工作爱岗敬业，勤勉守章，无旷工、缺勤、迟到、早退，秉承教学无小事，积极运用有效的工作时间做好每一件教学工作。严



格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得。爱国爱党，并坚持以正确的思想观和价值观引导学生。谦虚谨慎，尊重同事，作风正派，为人师表。在教学过程中秉承“以学生为中心”的使命与理念，引导学生、方便学生“愉快学习、自主成长”，在课堂内外全方位引导学生、培养学生形成工具、专业、人文、人格、行动力五个基本素养，不但教育学生学会理论知识，更加注重培养学生健康人格和职业发展素养。

七、继续教育情况

（一）教师专业考试项目

2009年10月获得旅游管理专业高等学校教师资格证书。

2013年5月获得职称英语证书。

2022年5月参加文化和旅游部文化和旅游新型人才培养计划，被评为“文化和旅游创新人才”。

2024年7月，赴马来西亚世纪大学，攻读管理学博士学位。

（二）公开出版学术著作或论文项目

公开发表专业学术论文：

1. 中国式现代化视域下城乡融合发展研究展望，西部论坛，北大核心，CSSCI扩展版，2024.1，合著，第一。

2. 乡村新质生产力：认识、特征、形成条件与路径，农业经济，北大核心，2024.8，独著。

3. 健康旅游的国际比较和经验借鉴，中国社会科学报，2021.8.18，独著。

4. 文旅深度融合提升旅游全要素生产率，中国社会科学报，2023.11.24，独著。

5. Research on the path of high-quality development of tourism in



Hainan based on international comparison (基于国际比较的海南旅游高质量发展路径研究), EI, 2023.11, 独著。

6. Map Analysis of the Progress of Tourism Interpretation Research: Based on the Measurement Comparison of Chinese and International Literature (旅游解说研究研究进程图谱分析: 基于国内外文献的量化比较), EI, 2019.3, 独著。

7. 基于融合发展的海南高水平产业体系研究, 商业经济, AMI 收录, 2023.7.20, 独著。

8. 海南旅游经济与生态环境发展水平和耦合协调度测度研究, 商业经济, AMI 收录, 2023.12, 合著, 第一。

9. 海南城乡融合发展水平的时空特征及实践路径, 海南热带海洋学院学报, 2023.2, 合著, 第一。

教研教改论文:

1. 基于产教融合的过程性考核评价体系探索与实践, 大学教育, AMI 收录, 2024.2, 合著, 第一。

2. 海南自贸区建设背景下高校旅游管理人才培养方向探究, 教育现代化, 2020.1, 合著, 第一。

公开出版教材:

1. 李佳、张之蕾、董佳音, 《旅游规划与策划案例集》, 海南出版社。编撰第四、第六、第七三个案例, 参与第一、二、三、五案例修订, 组织编撰并负责全书统稿。

2. 杨玉英、闫静, 《新时代中国旅游业开放与发展》, 湖南大学出版社。参与第五章编写。

主持并参与项目:



1. 海南省哲学社会科学规划课题（基地课题），海南旅游高质量发展水平测度和时空演化研究，HNSK(JD)22-17，主持人，结项。
2. 海南省高等学校教育教学改革研究重大项目，海南省高校产学研合作人才培养模式的构建与创新研究，Hnjg2015ZD-14，第一参与人，结项。
3. 海南省社会科学研究资助项目，新媒体在高校思想政治教育工作中的运用研究，Hnsz2019-53，第一参与人，结项。
4. 2024 海南省高等学校教育教学改革项目（重点资助项目），基于产教融合的MTA培养模式研究，Hnjg2024ZD-51，主持人，在研。
5. 海南省哲学社会科学规划课题（基地课题），海岛型旅游地社会-生态系统恢复力测度及协调发展研究，HNSK（JD）21-40，第一参与人，在研。
6. 三亚市科信局，三亚市院地科技合作项目，三亚免税店游客行为特征研究，2014YD48，已结项。
7. 三亚学院第二批数字化课程，旅游与酒店市场营销，SYJKS2022102，已结项。
8. 三亚学院课程考核改革试点项目，旅游市场营销，SYJGKH2022051，已结项。
9. 三亚学院第二批课程考核改革试点项目，主题公园开发与管理，SYJGKH2023092，已结项。
10. 三亚学院立体化教学资源培育建设项目，旅游规划与策划，SYJZKLT202308，在研。
11. 三亚学院硕士研究生案例库建设，在研。
12. 三亚学院硕士研究生一流课程建设，旅游市场营销，在研。



13. 三亚学院研究生教改项目，基于PBL教学方法的MTA培养模式与实践，USY23JG12，在研。

14. 三亚学院专业学位硕士研究生导师“产教融合”研究项目，基于气候舒适度的海岛旅游目的地发展研究，USY23CJRH17，在研。

（三）课堂教学、示范课公开课及其他示范培训活动项目

1. 课堂教学

规范组织教学，关注学生，勤于反馈。课堂语言简洁明晰，讲练结合，因材施教，激发兴趣。坚持研教结合，教研相长，带领学生做调研实践和课程实践。考虑教法，善于请教，博采众长，提高教学水平。总结这些年的教学方法经历三个阶段的转变，从2018-2019年的问题导向式教学（以实际解决问题为知识获取的方式，培养学生独立思考和探索的能力），到2020年的翻转课堂的实践（课下布置阅读材料和思考问题，学生为主做汇报，教师点评并作理论梳理），到2021-2022年的MOOC教学和微课堂的融合，采用“微助教”等APP进行课堂管理和课外的跟踪讨论和疑难解答，再到2023年至2024年产教融合、案例教学，将企业管理案例融入教学，提高学生学习兴趣，同时将学生带到实践实习基地（或研究生工作站），把管理实践问题凝练转化为研究问题，提高解决复杂性管理问题的能力。

2. 示范课公开课及其他示范培训项目：

2020-2021 第一学期为旅游 1901，旅游 1902，旅游 1903 班，旅游（专升本）2001，旅游（专升本）2002，旅游（专升本）2003，旅游（专升本）2004 班开设旅游前言问题系列讲座，证明人：元元、闫静、雷春。评价意见：讲座开设内容具有前瞻性，能够结合旅游行业发展和科技创新前沿。内容丰富生动，涉及旅游营销、旅游目的地绿色发展、文旅创新等不同领域的案例，形象具体，深入浅出，有益于加深学生对理论概念的认知和对



前沿领域的触探。知识容量安排紧凑而得当，启发学生思维，帮助建立对问题发展的思辨能力。授课过程注重互动，语言流畅、教态亲切，师生气氛和谐。

（四）个人自述及其他项目

自 2017 年 12 月晋升为副高职称后，除了职责和坚守，更多的是思考和提升。教学更加聚焦教法和创新。在教学理念上，既注重通识教育培养，关注理性思考、逻辑思维和方法论的运用，同时注重产教融合和案例教学，用行业企业管理中的实际问题启发学生，激发学生兴趣。激励学生用理论知识和科学思考去分析并解决现实问题，为学生高层次就业奠定基础，使教育与地方经济紧密联系，推动地方经济繁荣。

八、德育和班主任工作情况

（一）担任班主任情况

2017-2018 学年担任高尔夫 1401 班班主任，主要负责早自习、晚自习学习辅导，日常学习过程中的疑问解答、学习心理咨询、帮助学生树立明晰的职业生涯观念、考研咨询、英语四六级咨询、英语学习心得交流等。

2018-2019 学年，轮流负责高尔夫 1501 班班主任。每周周五早自习进班级指导学生专业认知、学习计划制定、职业生涯规划等。

2023-2024 学年，负责 2023 级旅游管理专业硕士工作，每周周五下午 16:00 与相关老师进班级组织班会，平时与研究生班长、学委、团支书沟通、谈话，了解学生学习生活状况，帮助学生进行科学时间规划和管理。组织学生进行研究生相关研究项目的申报。

（二）德育情况

从第一天站上讲台，本人就从未间断过对学生的德育教育，在教学过程中通过与学生的沟通交流，发现学生在学习心理障碍、学习时间管理、



懒惰症、思考问题的片面性、对待学习和生活中存在困难的态度等方面存在不同层次的问题,越发觉得德育非常重要,它是正确树立人生观的基础,是学生走入社会拥有健全人格的心理保障,是先于任何知识教育的前提,也是制约知识形成的重要影响因素。育才先育德,为此,在本人任教的时间内,德育是贯穿于课堂教育、课下交流、日常对话每一个点滴始终的,真正为学生着想,就要重视他们的思想、观念、处事原则、思想道德。

总结本人始终贯彻的德育教育主要从三方面入手的:个人基本修养培养、自律和自省。

第一,个人修养。通过教育,引导学生具备对于真与伪、善与恶、美与丑、荣与辱、合法与非法的辨别能力,培养自尊、自重、自爱的道德情感,从而自觉按照社会倡导的价值观念和道德准则约束自己的行为。真诚地对待自己,不虚伪,不做作,勇敢地面对未来,承担起该承担的责任,不逃避,不退缩。平时课堂和课下的点滴教育多从榜样教育入手,比如:对中外高校教育的比较找出差异,各汲所长;树立名人榜样,树立身边榜样,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

第二,自律。强调慎独和慎行,要求无论独处还是在群体中都十分谨慎地约束自己的言行,亦体现自律的原则和方法,要求学生按照社会道德行事。这点从日常学习行为、习惯和态度入手,比如,非常自律地管理自己的时间,制定学习计划并严格执行;上课不迟到、不早退、遵守课堂纪律、尊重教师、尊重同学;认真遵照学校的各项规章制度;遵从社会基本道德、树立自我行为处事底线原则;强调学生自我意识的能动性、主动性和目的性;完善自身现有知识体系,总结并找到适合自己的学习方法;感知学习兴趣、体味学习乐趣;学会换位思考,对待事务理性客观;培养对自我、家庭和社会的责任感;学会宽容,学会忍耐。



第三，自省。教育学生具备认识自我和他人能力，在社会交往和学习生活中，善于自照和反省，能够查找自己的差异和不足，从而产生自我教育、自我修养、自我提高的需求和愿望，重新认识自己，把握自己的方向。自查和自省不仅仅体现在对学习方法和学习能力的反思上面，还体现在对自我性格的认知和修正。对学生的教导和培训体现在倡导学生每日总结，通过对自己学习、生活、社交的思考，找到行为处事、做事态度等反应出的性格特征方面的差异，并有意修正。

教育必须以“礼”加以教化，校正学生的情性，改变意识形态上的为人处事的方式方法。

九、教学教研情况

（一）积极发挥骨干教师作用，积极开展教学交流，提高教研水平。定期组织和参与专业研讨，每学期3-5节同行交流听课，互评互长，注重教学方法的讨论和改进，指导培养新进教师进行教学方法和教学内容设置的辅导，帮助新进教师提升管理和组织课堂的能力，取得了教师和学生的好评。

（二）每学期对学生听课质量和效果做总结，平时关注与学生的沟通和交流，充分了解学生需求，正确对待学生听课评价，真正做到以适应学生能力和发展的教学设置来规划课堂，因材施教。

（三）教学、学习、备课、上课、辅导、作业布置和批改均遵照三亚学院《符合国际要求和规范的教学大纲》执行，认真备课，精心选择参考书。作业布置次数、批改评价标准、期末考试安排和评价标准均依据课堂性质及学生能力培养要求，教学管理有秩且有章可循。


（四）坚持教学和教研相结合，教学促进科研，科研指导教学。将科研项目研究成果引入课堂，并组织学生对社会现实问题及科研前沿问题的



讨论和思考，培养学生独立思维、辩证思维和统筹能力。从2015级开始，每年带领6名大四学生参与研究调研，并以毕业论文的形式作为成果总结，2020年获得本科毕业论文（设计）优秀指导教师奖，目前已经指导学生发表省级刊物4篇。

十、业绩情况

2018年5月《旅游社区自主增权与制度包容性创新》文章获得三亚市社会科学优秀成果奖二等奖；2018年获得三亚学院学术新锐奖；2018-2019年度获得三亚学院教学二等奖；2020年获得三亚学院本科毕业论文（设计）优秀指导教师奖；2023年1月参加文化和旅游部人才中心“文化和旅游新型人才培养计划”，获文化和旅游新型人才证书；2022年指导学生参加全国大学生粤港澳大湾区海洋旅游创新大赛，获得华南区二等奖，同时获得全国大学生粤港澳大湾区海洋旅游创新大赛优秀指导教师奖；2023年指导学生参加第十三届全国大学生红色旅游创意策划大赛，获得华南地区二等奖；指导学生完成大学生创新创业项目两项分别是《保护地方特色非遗戏剧，打造海南“琼剧”文化IP》（项目编号：S2022138920）和《基于数字科技下的新型高尔夫运动》（项目编号：S202113892006）。

申报者：旅游与酒店管理学院 李佳 

2024年12月3日









附件 3

海南省教师系列专业技术资格评审登记表（高校）

姓名	李佳	性别	女	出生年月	1983. 4. 8	
毕业院校	暨南大学		学历学位	硕士研究生		
所学专业	旅游管理		任教专业	旅游管理		
累计教学年限	15		晋升形式	评审		
取得何专业技术资格及时间	旅游管理/副教授/2017			申报何专业何专业技术资格	旅游管理/教授	
教学业绩条件 (列出本人符合的条款)	<p>1. 任现职以来, 主要担任 2 门本科专业基础课、2 门本科专业课、1 门研究生公共课、2 门研究生核心基础课的教学。教学效果优良, 得到所授课班级学生和系(室)教员的普遍肯定。任现职以来历年课堂教学评估均为“良”以上。</p> <p>2. 具有指导硕士研究生的能力, 目前指导旅游管理专业硕士研究生 2 名。</p> <p>3. 完成学校规定的教学工作量(年均 280 学时以上, 周均 8 课时以上)。</p> <p>4. 以第一作者在省级以上《大学教育》《教育现代化》各发表教改论文一篇。</p> <p>5. 以第一参与者完成海南省高等学校教育教学改革重点资助项目一项(Hnjg2015ZD-14); 以主持人承担海南高等学校教育教学改革重点资助项目一项(Hnjg2024ZD-51)。</p> <p>6. 承担三亚学院教学研究项目 7 项, 其中: 研究生教学研究项目 3 项、本科教学研究 4 项。</p> <p>7. 指导学生完成大学生创新创业项目两项分别是《保护地方特色非遗戏剧, 打造海南“琼剧”文化 IP》(项目编号: S2022138920)和《基于数字科技下的新型高尔夫运动》(项目编号: S202113892006)。2022 年指导学生参加全国大学生粤港澳大湾区海洋旅游创新大赛, 获得华南区二等奖, 同时获得全国大学生粤港澳大湾区海洋旅游创新大赛优秀指导教师奖; 2023 年指导学生参加第十三届全国大学生红色旅游创意策划大赛, 获得华南地区二等奖。</p>					



<p>科研业绩条件 (列出本人符合的条款)</p>	<p>1. 在省级以上专业刊物上以第一作者发表有较高学术价值的本专业学术论文共 11 篇，其中中文核心 4 篇（其中 CSSCI 扩展版 1 篇），EI 检索论文 2 篇；发表教改论文 2 篇。</p> <p>2. 负责《旅游规划与策划案例集》（海南出版社）编撰。本人承担第四、第六、第七三个案例，撰写字数 73 千字。参与第一、二、三、五案例修订，组织编撰并修订全书（本人负责 183 千字）。参与专著《新时代中国旅游业开放与发展》（湖南大学出版社）第五章编写，编写字数 23 千字。</p> <p>3. 分别作为主持人完成经过鉴定的省社科学研究资助项目 1 项，参与（排名第 2）海南省社会科学研究资助项目 1 项（项目编号：Hnsz2019-53）。作为主持人完成三亚科信局院地合作项目 1 项。参与三亚市旅游和文化广电体育局委托研究项目 1 项。</p> <p>4. 获得 2017 年度三亚市社会科学优秀成果奖二等奖。</p>
<p>其他相关条件</p>	<p>无</p>
<p>学院审查意见：</p> <p style="text-align: center;">情况属实</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>审核人：_____</p> <p>审核日期：2024.12.9</p> <p style="margin-left: 100px;">(加盖单位公章)</p>  </div>	

本人承诺以上内容及所附其他材料的真实性，如有虚假，由此引发的一切后果由本人承担。

签名：李新

日期：2024.12.10.

